

واحد آموزشی، تدریس صورت نمی‌گیرد. در مقطع کارشناسی در 36٪ تدریس این واحد صورت می‌گیرد و در 57٪ در کوریکولوم آموزشی، این واحد وجود ندارد. در 8٪ نیز علیرغم وجود واحد آموزشی، تدریس صورت نمی‌گیرد. در مقطع کارشناسی ارشد در 18.5٪ تدریس این واحد صورت می‌گیرد و در 74٪ رشته‌ها، در کوریکولوم آموزشی، این واحد وجود ندارد. در 7.5٪ نیز علیرغم وجود واحد آموزشی، تدریس صورت نمی‌گیرد.

### **بحث و نتیجه‌گیری:**

در بخش کمی این مطالعه مشخص گردید که تنها در 35٪ موارد رشته‌های تحت آموزش در دانشگاه علوم پزشکی تهران واحد اخلاق پزشکی و حرفه‌ای آموزش داده می‌شود و این کاستی به ترتیب در رشته‌های کارشناسی ارشد، PHD و کارشناسی خود را بیشتر نمایان می‌کند. بهترین وضعیت آموزشی مربوط به رشته‌های پزشکی و دندان پزشکی بود. از طرفی نتایج تحلیل محتوای مصاحبه‌های انجام‌شده با اساتید نیز حاکی از آن بود که منابع آموزشی و ارزیابی، برنامه‌های آموزشی و متدهای آموزشی جهت ایجاد انسجام و هماهنگی بیشتر نیاز به بررسی مجدد دارند. در بخش کیفی این پژوهش به کم و کاستی‌های آموزش اخلاق پزشکی و حرفه‌ای پرداخته شد که در 5 تم شامل کوریکولوم، کوریکولوم پنهان، متد تدریس، مدرسین و مدیریت آموزش و سپس در 22 ساب تم دسته‌بندی گردید و سپس مدلی بر اساس این رخنه‌ها و اطلاعات موجود جهت بروز رسانی کوریکولوم ها و آموزش اخلاق پزشکی در مراکز آموزشی مربوطه تدوین شد.

### **کلمات کلیدی:**

آموزش پزشکی، اخلاق پزشکی، وضعیت سنجی، آسیب شناسی

## چکیده:

### هدف:

بررسی وضعیت آموزش **واحد درسی** اخلاق پزشکی در رشته‌های undergraduate در دانشکده‌های تابعه دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال تحصیلی 97-98

### نوع مطالعه:

مطالعه‌ی کیفی-کمی

### روش اجرا:

در این مطالعه دو بخش کیفی و کمی وجود دارد. در بخش کمی ابتدا کوریکولوم های اجرایی آموزش اخلاق پزشکی از طریق بررسی منابع اینترنتی و جستجو در منابع اطلاعاتی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی به دست آورده شد سپس مصاحبه انفرادی نیمه ساختارمند با مسئولان آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تهران و دانشکده‌های زیرمجموعه دانشگاه علوم پزشکی تهران و افراد معرفی شده توسط آنها به‌عنوان افراد مؤثر در آموزش اخلاق پزشکی صورت گرفت. در این مطالعه کوریکولوم 254 مقطع تحصیلی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی تهران تحت بررسی قرار گرفت ( **وضعیت آموزش اخلاق پزشکی مربوط به مقاطع postgraduate نیز بررسی شد که مضاف بر اهداف مطالعه میباشد و به همین علت در نتایج از کلمه ی تحت آموزش به جای undergraduate استفاده شده است** ). همچنین 13 مصاحبه با افراد مؤثر در آموزش اخلاق پزشکی و حرفه‌ای صورت گرفت و تحلیل محتوا شد.

### نتایج:

در بررسی انجام گرفته **در نیم سال اول** سال تحصیلی 97-98 در دانشگاه علوم پزشکی تهران به‌طور کلی در 53٪ رشته‌ها، در کوریکولوم آموزشی واحد اخلاق پزشکی وجود ندارد، در 35٪ رشته‌ها واحد اخلاق پزشکی ارائه می‌شود و در 12٪ علیرغم وجود درسی با عنوان اخلاق پزشکی و اخلاق حرفه‌ای، آموزش صورت نمی‌گیرد. تدریس این واحد در 95٪ مقاطع تخصصی رشته پزشکی و دندان پزشکی صورت می‌گیرد و در 5٪ مقاطع باقی‌مانده تخصصی این واحد در کوریکولوم آموزشی وجود ندارد. در مقطع PHD در 11٪ رشته‌ها تدریس این واحد صورت می‌گیرد و در 63٪ موارد، این واحد در کوریکولوم آموزشی وجود ندارد. در 26٪ نیز علیرغم وجود



**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران**

**دانشکده پزشکی**

**پایان نامه مقطع دکتری عمومی**

**عنوان:**

**وضعیت سنجی آموزش اخلاق پزشکی در دوره‌های Undergraduate در دانشکده‌های تابعه در  
دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال تحصیلی 97-98**

**استاد راهنما:**

**دکتر امیر احمد شجاعی**

**دکتر علیرضا پارسا پور**

**استاد مشاور:**

**دکتر پونه سالاری**

**دکتر مجتبی پارسا**

**نکارش:**

**دکتر سپهر صحرائیان**

**1398**